

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская основная общеобразовательная школа

Оренбургского района»

Оренбургского района»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

От 20.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  Петрова Т.В.



**Рабочая образовательная программа разновозрастной группы  
общеразвивающей направленности (3 – 8 лет)  
на 2023– 2024 учебный год в соответствии с ФГОС ДО**

Воспитатели: Арушанова О.А.

Сковикова О.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская основная общеобразовательная школа  
Оренбургского района»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
От 20.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы \_\_\_\_ Петрова Т.В.

**Рабочая образовательная программа разновозрастной группы  
общеразвивающей направленности (3 – 8 лет)  
на 2023– 2024 учебный год в соответствии с ФГОС ДО**

Воспитатели: Арушанова О.А.  
Сковикова О.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### ***I. Целевой раздел***

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цели и задачи

### ***II. Организационный раздел***

4. Режим дня
5. Социальный паспорт группы
6. Возрастные особенности детей
7. Годовые задачи
8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

### ***III. Содержательный раздел***

10. Перспективный план комплексно-тематической образовательной работы с детьми
11. Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)
12. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)
13. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе
14. Формы организации образовательного процесса
15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
16. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
17. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы
18. Взаимосвязь с социумом
19. Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы
20. Циклограммы работы педагогов группы
21. Приложения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На основании ст. 48 Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечить в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа - нормативный документ, внутренний стандарт дошкольной группы, определяющий ценностно - целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально – технических, организационных, технологических) в соответствии с социальным заказом.

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в дошкольной группе. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее

значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности МБОУ «Репинская ООШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020(приказ № 373) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом
- Основной образовательной программой дошкольной группы.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик. От педагога, работающего в разновозрастной группе требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

**Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей
- научная обоснованность и практичность методов, методик, приемов работы с разновозрастными детьми;
- принцип интеграции через формирование у детей целостной картины мира;
- комплексно-тематический принцип – объединение однотипных тематик в комплексы для наиболее эффективного обучения.

Организация образовательной деятельности с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

**Целью рабочей программы является:** Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие
- культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

Правильный режим дня для малышей способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В условиях смешанной группы невозможно абсолютно точно выполнить санитарные нормы временного режима для каждого возраста. При включении в группу нескольких возрастов график распорядка дня ориентируется на средний возраст. Для смешанной группы с детьми от трёх до семи лет это — пятилетние дети. Всегда выполняется правило: работу с младшими и медлительными детьми начинают первыми, их первыми одевают на прогулку, первыми готовят ко сну, первыми начинают кормить (при необходимости еда подготавливается заранее — делится на кусочки котлета или рыба). Исключение составляет только пробуждение послеобеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведёт затраты времени на ожидание своей очереди к минимуму. При организации функционирования разновозрастной группы возрастает роль младшего воспитателя. И дело не только в важности выполнения его основных обязанностей: уборка помещения, помощь в одевании и раздевании детей, раздача пищи, контроль работы дежурных, а при проведении занятий — контроль выполнения заданий одной из подгрупп. Необходима слаженная работа педагогов при выполнении каждого пункта режима дня группы. Это позволит организовать учебно-воспитательную

### **Примерный режим дня в дошкольной разновозрастной группе Холодный период года**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 10-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00

Утренний круг	
8.00-8.30	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Завтрак.
9.00-9.10	Подготовка к образовательной деятельности
9.10-11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
11.00-12.00	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопрогнозам).
12.30-13.20	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
Вечерний круг	
15.00-15.30	Постепенный подъем, кпн – процедуры, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник

16.00-17.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.
17.00-18.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультация для родителей, уход детей домой.

**Примерный режим дня в дошкольной разновозрастной группе**  
*Теплый период года*

Утренний круг	
8.00-8.30	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе).
8.30-9.00	Завтрак.
9.10-10.20	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
10.20-12.00	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе.
12.30-13.20	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
Вечерний круг	
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, кги-процедуры, подготовка к полднику
15.30-16.00	Полдник
16.00-18.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

- Многодетная семья -4
- Полная семья -4
- Неполная семья -3
- Малообеспеченные -2

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.



Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста

последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх - четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со

взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать

техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

## ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

### Годовые задачи

1. Использование цифровых ресурсов для содержательного наполнения учебно - методических материалов по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через создание медиатеки экологических сказок.
2. Внедрение современных интерактивных форм взаимодействия ДОО с родителями в условиях цифровизации образования

### Годовые задачи группы:

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы образовательных услуг.
  - Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
  - Продолжить работу по:
    - 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
    - 2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
    - 3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
    - 4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
    - 5) обогащение и совершенствование детской речи.
    - 6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

### Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. Н.В. Лободина – изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
8. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
9. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал – математика для детей 5 – 6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2012
10. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал – математика для детей 6 – 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2012
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. Под ред. Л.А. Венгера Изд., 2-е перераб. М., «Просвещение», 1978.
12. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 С.
13. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 С.
14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2005. – 88 с.
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с. цв.вкл.
17. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 144 с., ил – (Серия: «Детский сад»)
18. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991 – 176 с.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 240 с.
20. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – м.: Просвещение, 1991. – 175 с.
21. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 192 с. ил. (Внимание: дети!)
22. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
23. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
24. Харченко Т.В. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
27. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)
28. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Библиотека современного детского сада)
29. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.
30. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
31. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

32. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
33. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с. (Вместе с детьми)
34. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Вместе с детьми)
36. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. – (Вместе с детьми)
37. Карточка «Расскажите детям о Ставрополе»

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

### СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



### СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ

	I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
Младшая		Активная работа с младшими детьми 15 - 20 минут и завершение занятия	
Старшая	Одновременное начало для всех детей: Организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	Заключительный этап и подведение итогов для старшей группы.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ    НА I ПОЛУГОДИЕ**

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права
4	Наши друзья – животные
<b>Октябрь</b>	
1	Мой дом. Мой город
2	Родная страна
3	Мир предметов и техники
4	Труд взрослых. Профессии
<b>Ноябрь</b>	
1	Поздняя осень
2	Моя семья
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду
<b>Декабрь</b>	
1	Зима пришла
2	Твоя безопасность
3	Мальчики и девочки
4	Новый год



## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА I ПОЛУГОДИЕ

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
<b>Сентябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	<b>Тема недели «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»</b>		
				«Подарки первоклассникам от малышей» – мастерская детей, родителей, педагогов	Семьи всех детей
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет»	Семьи детей средней подгруппы		Теоретический семинар «Проблемы дошкольной подготовки»	Семьи детей подготовительной подгруппы
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет»	Семьи детей старшей подгруппы		Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»	Семьи детей подготовительной подгруппы
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»</b>		
				Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Семьи всех детей
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Консультация диетсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в	Семьи всех детей		Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	разновозрастной группе»			фотовыставка «Экскурсия в деревню»	
<i>3-я неделя</i>					
	Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»</b>		
				Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду»	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	Семьи всех детей		Круглый стол «Воспитание толерантности»	Семьи всех детей
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка	Семьи всех детей		Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»	Семьи всех детей
				Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека»	Семьи всех детей
	Информация в родительском уголке «Режим ребёнка-дошкольника»	Семьи всех детей		Самопрезентации детей «Вот я какой!» на родительских посиделках	Семьи всех детей
<i>4-я неделя</i>					
	Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Ц е л ь : ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Наши друзья – животные»</b>		
				Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным»	Семьи всех детей
				Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем	Семьи всех детей
<b>Октябрь</b>					

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
<i>1-я неделя</i>					
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели <b>«Мой дом. Мой город»</b>		
			Семейный проект «Памятные места моей малой родины»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Ц е л ь : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Семьи всех детей		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»	Семьи всех детей
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»	Семьи всех детей		Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края	Семьи всех детей
	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе	Семьи всех детей		Оформление фотовыставки «Мой город»	Семьи всех детей
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Родная страна»</b>		
			Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»	Семьи всех детей	
	Консультация для родителей на Индивидуальные беседы тему «Детские капризы». Ц е л ь : познакомить с причинами,	Семьи всех детей		Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	механизмами и путями возникновения детских капризов				
	Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Ц е л ь : изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Семьи всех детей		Конкурс творческих работ «Герои России». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
<i>3-я неделя</i>					
	Консультация-практикум «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Мир предметов и техники»</b>		
			Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»	Семьи всех детей	
	Консультация «Безопасность детей - ПДД»	Семьи детей подготовительной группы		Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников»	Семьи всех детей
<i>4-я неделя</i>					
	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Труд взрослых. Профессии»</b>		
			Консультация «Учите детей трудиться»	Семьи всех детей	
	Консультация «Безопасность детей – безопасная дорога домой- схемы»	Семьи детей подготовительной группы		Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»	Семьи всех детей
			Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»	Семьи всех детей	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	(перекопка растений, обрезка веток и т. д.)			презентация на «родительских посиделках»	
<b>Ноябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Поздняя осень»</b>		
				Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей
	Диспут на тему «Ваш ребенок воспитан?»	Семьи всех детей			
<i>2-я неделя</i>					
	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Моя семья»</b>		
				Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Семьи всех детей		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Ц е л ь : объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам	Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>					
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</b>		

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	(сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках			Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки – привычки наших детей.)»	Семьи всех детей
	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания	Семьи всех детей		Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей
<i>4-я неделя</i>					
	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»</b>		
				«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	Семьи всех детей
	Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказаний?»	Семьи всех детей			
<b>Декабрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Зима пришла»</b>		
				Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»	Семьи всех детей
				Фотоконкурс «Волшебница-зима»	Семьи всех детей
<i>2-я неделя</i>					
	Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели <b>«Твоя безопасность»</b>		
				Деятельность по реализации детско-	Семьи старших

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	ознакомление их с правилами дорожного движения»			взрослого проекта «Книга безопасности»	дошкольников
	Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Семьи всех детей		Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей
				Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Семьи всех детей
<b>3-я неделя</b>					
	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Мальчики и девочки</b> »		
				Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей		Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей	Семьи всех детей
	«Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году)	Семьи всех детей			
<b>4-я неделя</b>					
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Новый год</b> »		
				Детско-взрослый краткосрочный проект «Елочка-красавица»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	«Почитайте ребенку о празднике»: памятки для родителей	Семьи всех детей		Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	Семьи всех детей

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ НА II ПОЛУГОДИЕ**

Неделя	Тема
<b>Январь</b>	
2	Неделя игры. Каникулы
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
4	Любопытные почемучки (неделя познания)
<b>Февраль</b>	
1	Мы – спортсмены
2	Культура общения
3	Защитники Отечества
4	Народное творчество, культура и традиции
<b>Март</b>	
1	Женский день
2	Искусство и культура
3	Весна-красна
4	Неделя книги
<b>Апрель</b>	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	Пернатые соседи и друзья
4	Знай и уважай ПДД
<b>Май</b>	



1	День Победы!
2	Опыты и эксперименты
3	Путешествия по экологической тропе
4	Мир вокруг нас

### ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА II ПОЛУГОДИЕ

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
<b>Январь</b>					
2-я неделя					
	Консультация психолога на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели <b>«Неделя игры. Каникулы»</b>		
				Посиделки в семейной гостиной «Делу – время, потехе – час»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей		Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?»	Семьи всех детей
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Семьи всех детей			
3-я неделя					
			Тема недели <b>«Юные волшебники»</b> (неделя художественного творчества)		
				Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	Семьи всех детей
	«Подумаем вместе...» – решение с родителями педагогических задач	Семьи всех детей		Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности»	Семьи старших дошкольников
4-я неделя					

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Любопытные почемучки</b> » (неделя познания)		
				«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» – семинар-практикум для родителей	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанное рядом», иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	Семьи старших дошкольников
<b>Февраль</b>					
1-я неделя					
	Консультация медицинской сестры на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Мы – спортсмены</b> »		
				Соревнование семейных команд «Веселые старты»	Семьи всех детей
	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	Семьи всех детей		Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Культура общения</b> »		
				«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших дошкольников
	Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семьи всех детей		Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки – привычки наших детей)	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Защитники Отечества</b> »		
				Устный журнал «Будущий мужчина –	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	со мной!»			труженик, семьянин, гражданин»	
	Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»	Семьи всех детей			
4-я неделя					
	Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	Семьи всех детей	Тема недели <b>«Народное творчество: культура и традиции»</b>		
				Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»	Семьи детей младшей и средней подгрупп
	Диспут на тему «Ваш ребенок воспитан?»	Семьи всех детей		Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари	Семьи всех детей
<b>Март</b>					
1-я неделя					
	«Всегда ли мы правы?» – индивидуальные консультации	Семьи детей старшей подгруппы	Тема недели <b>«Женский день»</b>		
				Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»	Семьи всех детей
	Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»	Семьи детей старшей подгруппы		Посиделки с бабушками «Бабушка и я – добрые друзья»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели <b>«Искусство и культура»</b>		
				Фольклорный праздник «Развеселая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума	Семьи всех детей
				Семейный фотоконкурс: коллаж на	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
				тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»	
<b>3-я неделя</b>					
	Помощь в подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?»	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Весна-красна»</b>		
			Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи всех детей	
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей			
<b>4-я неделя</b>					
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	<b>Тема недели «Неделя книги»</b>		
			Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Семьи всех детей	
				Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям	Семьи всех детей
<b>Апрель</b>					
<b>1-я неделя</b>					
	Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Неделя здоровья»</b>		
			«Прогулки на свежем воздухе» Ц е л ь : ознакомление родителей с методикой и практическими	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
				рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	
	Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
	Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	Семьи детей средней подгруппы		Викторина для родителей «Спорт – это жизнь: почему так говорят?»	Семьи всех детей
2-я неделя					
	Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Космические просторы</b> »		
				Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
3-я неделя					
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Пернатые соседи и друзья</b> »		
				Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Советы врача «Когда ребёнок на дороге»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Знай и уважай ПДД</b> »		
				Памятки для родителей «На улицах города»	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Семьи всех детей
				Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук»	Семьи детей старшей и подготовительной

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
					подгрупп
<b>Май</b>					
1-я неделя					
	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л ь : объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп		<b>Тема недели «День Победы!»</b>	
				Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте	Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста
2-я неделя					
	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Ц е л ь : обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей		<b>Тема недели «Опыты и эксперименты»</b>	
				Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»	Семьи всех детей
				Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»	Семьи всех детей
3-я неделя					
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе»	Семьи всех детей		<b>Тема недели «Путешествия по экологической тропе»</b>	
				Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Адаптация к школе»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
4-я неделя					
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Тема недели « <b>Мир вокруг нас</b> »		
				Конкурс лучшей поделки из бросового материала	Семьи всех детей
	Семейный досуг «По морям и океанам»	Семьи всех детей		Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	Семьи детей подготовительной подгруппы

### Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для

поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости

выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского

сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## **ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13-14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14-15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.



## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### *Физическое развитие.*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

### ***Познавательное развитие.***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие.***

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
  - Становление эстетического отношения к окружающему миру
  - Формирование элементарных представлений о видах искусства
  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
  - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки в течение ООД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;

- сон с доступом воздуха;
- утренний приём на улице в теплое время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастики;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда;
- мониторинг детского развития.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения целевых ориентиров освоения программы детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МБОУ «Репинская ООШ»
- сельской библиотекой
- сельским домом культуры

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;

- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

**Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники мероприятия</b>
<b>Оформление</b> <i>«Уголка для родителей»</i>	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
<b>Анкетирование</b> <i>«Давайте познакомимся»</i>	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
<b>Памятка для родителей</b> <i>«Возрастные особенности дошколят».</i>	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
<b>Групповое родительское собрание</b> <i>«В детский сад — с радостью. Адаптация ребенка к детскому саду»</i>	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
<b>Консультация</b> <i>«Всё о детском питании».</i>	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели

<p><b>Консультация</b> <b>«Игрушки в жизни ребенка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>- Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Развлечение</b> <b>«Праздник Осени»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели Муз. Руководитель Родители</p>
<p><b>Консультация</b> <b>«Неполная семья. Особенности воспитания»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.</li> <li>- Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Групповое родительское собрание</b> <b>«Экологическое воспитание детей»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><b>Папка передвижка</b> <b>«Здоровый образ жизни»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><b>Консультация</b> <b>«Что такое ЗОЖ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

<p align="center"><b>Консультация</b> <b>«Что подарит Дед Мороз»</b> <b>Как дарить новогодние подарки.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.</li> <li>- Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели Родители
<p align="center"><b>Конкурс творческих семейных работ</b> <b>«Ёлочная игрушка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели Родители
<p align="center"><b>Новогодний утренник</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
<p align="center"><b>Консультация</b> <b>«Организация семейных прогулок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.</li> </ul>	Январь	Воспитатели Родители
<p align="center"><b>Групповое родительское собрание</b> <b>«Фликеры и безопасность детей на дороге»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма</li> <li>- Привлечение родительского интереса к изучению данной темы.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	Январь	Воспитатели Родители
<p align="center"><b>Конкурс рисунков</b> <b>«Лучше папы друга нет»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка</li> <li>- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</li> </ul>	Февраль	Воспитатели Родители

<b>Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>- Пропаганда активных форм отдыха.</li> </ul>	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
<b>Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>- Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</li> </ul>	Март	Воспитатели Родители
<b>Утренник ко Дню 8 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель
<b>Консультация «Взаимодействие детей и животных»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка.</li> <li>- Практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> </ul>	Март	Воспитатели Родители
<b>Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</li> </ul>	Апрель	Воспитатели Родители
<b>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование командного духа среди родителей.</li> <li>- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.</li> <li>- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</li> </ul>	Апрель	Воспитатели Родители
<b>Консультация «Ребенок на дороге»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> </ul>	Апрель	Воспитатели Родители

<b>Итоговое групповое родительское собрание</b>	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
<b>Анкетирование «По результатам года»</b>	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители
<b>Консультация «Об особенностях питания детей летом»</b>	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Май	Воспитатели Родители

### ***Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО***

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;



- Индивидуальную работу;

*Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:*

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

### **Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.**

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

#### **Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:**

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.**

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>
<b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения со всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке, вторая <b>прогулка</b>					
Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику	
Консультации родителям, уход детей домой					

**Приложения к программе:**

- 1. Ежедневное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.**
- 2. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности**